Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia pierwszych zajęć: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**					Kod modułu: D.1	
	Nazwa przedmiotu: **DIAGNOZA PEDAGOGICZNA**					Kod przedmiotu: D.1/24	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr**: II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	• Zapoznanie studentów z teorią i praktyką prowadzenia pedagogicznych badań diagnostycznych. • Kształtowanie umiejętności warsztatowych niezbędnych w czynnościach diagnostycznych. • Kształtowanie umiejętności projektowania i przeprowadzania badań pedagogicznych z wykorzystaniem wybranych technik i narzędzi diagnostycznych.
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie wybrane metody i narzędzia diagnostyczne.	K_W11
02	Zna i rozumie pojęcia, rodzaje i typy diagnoz oraz procedury stosowane w procesie diagnostycznym.	K_W13
03	Potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczną i psychologiczną do interpretacji uzyskanych wyników badań w diagnozie pedagogicznej.	K_U03
04	Potrafi projektować i przeprowadzać proste badania diagnostyczne.	K_U05
05	Jest gotów do brania odpowiedzialności za zadania priorytetowe służące celom diagnozy pedagogicznej.	K_K04
06	Jest gotów angażować się w pracę w zespole, biorąc odpowiedzialność za efekty działania.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Diagnoza pedagogiczna - terminy: pojęcie, rodzaje i typy diagnoz. Diagnostyka w subdyscyplinach pedagogiki: diagnoza edukacyjna - B. Niemierko; diagnoza środowiska – St. Kawula; diagnoza w pedagogice specjalnej – Wł. Dykcik; diagnoza resocjalizacyjna – L. Pytka. Etyczne aspekty diagnozowania. Procedura diagnostyczna – diagnoza potrzeb indywidualnych i grupowych. Błędy diagnostyczne. Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne (reguły technicznej i poznawczej poprawności budowy narzędzi). *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Analizowane są rodzaje i typy prezentowanych diagnoz.*
Ćwiczenia
Diagnoza indywidualnych przypadków i grupy - dobór metod, technik, narzędzi. Metody/techniki diagnozowania pedagogicznego: - Obserwacja, Rozmowa, Wywiad, Ankieta, Socjometria, Analiza dokumentów, Analiza wytworów ucznia, Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej: 1. Diagnostyka dydaktyczno-wychowawcza - Test osiągnięć szkolnych (egzamin ósmoklasisty0 - Test do badania dojrzałości szkolnej – B. Wilgocka - Okoń - Skala ryzyka dysleksji – M. Bogdanowicz 2. Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza - Wywiad środowiskowy - Test postaw rodzicielskich – M. Plopa 3. Diagnostyka w wychowaniu resocjalizującym - Skala Nieprzystosowania Społecznego – L. Pytka *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu diagnozy pedagogicznej. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w zakresie umiejętności wyboru narzędzi diagnostycznych stosowanych w praktyce pedagogicznej.*
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Biela A., *Diagnoza dojrzałości szkolnej. Karty pracy. Sześciolatki. Wychowanie przedszkolne,* WSiP, Warszawa 2019. 2. Chojak M., *Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole***,** Difin, Warszawa 2020. 3. Deptuła M. Misiuk A., *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. 4. Grudziewska E.(red.) *Diagnoza w socjoterapii*, Difin, Warszawa 2017. 5. Morrison J., Flegel K., *Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5*, Wydawnictwo UJ, Kraków 2018. 6. Tanajewska A., Kołodziejska D., Naprawa R*., Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole*, Harmonia, Gdańsk 2014. 7. Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. 8. Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne,* Wydawnictwo Akadamii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca*	1. Paszkiewicz A., *Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie*, Difin, Warszawa 2015. 2. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011. 3. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji*, PWN, Warszawa 2008. 4. Plopa M. *Psychologia rodziny. Teoria i badania,* Impuls, Kraków 2019.
Metody kształcenia stacjonarnego	• analiza tekstów z dyskusją • przeprowadzenie diagnoz przypadków i grupy • opracowanie i przedstawienie projektu • praca w grupach
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Egzamin		01, 02
Zaprojektowanie i sporządzenie diagnozy grupy lub diagnozy indywidualnego przypadku.		03, 04
Praca w grupach : analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej.		05, 06
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin - pisemny test wielokrotnego wyboru zawierający pytania zamknięte obejmujący materiał z ćwiczeń oraz wykładów oraz literatury (50%) - projekt diagnozy indywidualnej bądź grupy (50%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	15
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	20	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	5	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	55	15

Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,4**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo